| **CONTENUS** | **ATTENDUS P1** | **RÉF** |
| --- | --- | --- |
| **LES VIVANTS** | | |
| **S : Caractéristiques des vivants**  **- Échanges de matière et d’énergie avec l’extérieur**  **- Étapes de la vie : naissance, croissance, reproduction, mort**  **- Réaction à son environnement.** | Préciser que les vivants naissent, respirent, se nourrissent, éliminent leurs déchets, grandissent, se reproduisent, réagissent, meurent. | SC1 |
| Préciser que plusieurs caractéristiques sont nécessaires pour mettre en évidence le caractère vivant. | SC2 |
| **S : Groupes de vivants**  **- Animaux (y compris les humains)**  **- Plantes**  **- (Champignons).** | Nommer des animaux et des plantes rencontrés dans le cadre du vécu scolaire. | SC3 |
| **S : Attributs (caractères que des vivants ont en commun) des animaux dans des collections choisies.** | Identifier et nommer des attributs des animaux rencontrés (bouche, yeux, squelette interne, squelette externe, coquille, antennes, poils, plumes, mamelles, membres, pattes, nageoires). | SC4 |
| **S : Vocabulaire.** | Utiliser les termes : naitre, respirer, se nourrir, éliminer des déchets, grandir, se reproduire, réagir, mourir, vivant, non vivant, animal, plante, squelette interne, membres, coquilles, poils, plumes, mamelles, nageoires, squelette externe, antennes, pattes. | SC5 |
| **SF : Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d’ordre scientifique : les vivants et les non-vivants.** | Observer des vivants et des non-vivants à l’œil nu ou à la loupe, en fonction de critères préalablement définis pour les différencier. | SC6 |
| **SF:** **Relever une information, en lien avec une question d’ordre scientifique, à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis…) :**  **les caractéristiques des vivants**. | Repérer des caractéristiques d’un vivant, sur un document (photo, dessin ou autre), pour le décrire et/ou le comparer à d’autres vivants rencontrés. | SC7 |
| **SF : Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer les vivants.** | Trier des vivants ou des non-vivants. | SC8 |
| Classer des vivants selon leurs attributs. | SC9 |
| **Visées 2 « Apprendre les sciences »** | | |
| **C : Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d’un objet : les vivants dans le cadre d’un vécu scolaire.** | Distinguer ce qui est vivant de ce qui est non vivant et l’expliquer. | SC10 |
| Mettre en évidence des ressemblances entre des animaux dans le but de réaliser un classement. | SC11 |
| **L’ALIMENTATION DES HUMAINS** | | |
| **S :** **Aliments.** | Préciser que des aliments variés sont nécessaires aux humains pour vivre et grandir. | SC12 |
| Préciser que l’eau est un aliment et qu’elle est vitale. | SC13 |
| **S : Vocabulaire.** | Utiliser les termes : aliment, eau, aliments variés. | SC14 |
| **SF : Relever une information en lien avec une question d’ordre scientifique, à partir de différentes sources d’information : les fruits et légumes locaux et de saison**. | Repérer des légumes et des fruits cultivés dans un environnement proche, à une saison donnée, à partir de différentes sources d’information. | SC15 |
| **SF : Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : classer les aliments.** | Classer des aliments selon des critères qui montrent leur variété. | SC16 |
| **Visée 4 « Orienter ses choix et agir en s’appuyant sur les sciences »** | | |
| **C : Développer une attitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : l’alimentation.** | Proposer et justifier des choix alimentaires en lien avec l’environnement et la santé. | SC17 |
| **LES ANIMAUX ET LEUR MILIEU DE VIE** | | |
| **S : Milieu de vie.**  **- Éléments constitutifs : air, eau, terre, lumière…** | Identifier des éléments principaux qui constituent le milieu de vie (ex. : air, eau, terre, lumière…) | SC18 |
| Associer quelques animaux à leur milieu de vie (ex. : forêt, mare, rivière, prairie, haie…). | SC19 |
| **S : Besoins essentiels des animaux  - Air - Eau - Nourriture - Relation avec les autres vivants.** | Citer des besoins essentiels des animaux (au moins : air, eau, nourriture, relation avec les autres vivants). | SC20 |
| **S : Vocabulaire.** | Utiliser les termes : air, eau, terre, lumière, milieu de vie, besoin. | SC21 |
| **SF : Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d’ordre scientifique : les animaux et leur milieu de vie.** | Observer des animaux dans leur milieu et mettre en évidence leurs besoins. | SC22 |
| Observer un milieu de vie pour mettre en évidence les principaux éléments qui le constituent. | SC23 |
| **SF : Analyser et débattre : les relations entre certains animaux et les humains.** | Discuter de la relation entre certains animaux et les humains (ex. : poules, abeilles…). | SC24 |
| **Visées 1 « Pratiquer des sciences », 2 « Apprendre les sciences » et 4 « Orienter ses choix et agir en s’appuyant sur les sciences »** | | |
| **C : Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d’un objet, sur la base d’une démarche d’investigation scientifique : les besoins essentiels des animaux.** | Expliquer en quoi le milieu de vie d’un animal donné répond à ses besoins essentiels. | SC25 |
| **C : Mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : protéger, prendre soin des animaux.** | Expliquer comment les humains peuvent protéger, prendre soin de certains animaux et de leur milieu de vie. | SC26 |
| **ÉNERGIE / LES MOUVEMENTS ET DÉFORMATIONS DES OBJETS** | | |
| **S : Manières d’agir sur un objet : tirer, pousser, déformer.** | Citer des exemples où des objets sont tirés, poussés ou déformés par quelqu’un ou par un autre objet. | SC27 |
| **S : Aimants.** | Préciser que l’aimant attire certains objets métalliques, sans les toucher. | SC28 |
| **S : Action des forces par contact, à distance.** | Proposer différentes façons d’agir sur un objet (ex. : pousser, tirer, appuyer, attirer, porter…). | SC29 |
| **S : Vocabulaire.** | Utiliser les termes suivants : pousser, tirer, appuyer, porter, déplacer, changer la forme. | SC30 |
| **SF : Imaginer et réaliser une expérience simple : les forces, les mouvements et les déformations.** | Utiliser un aimant pour récupérer certains objets métalliques mélangés à d’autres. | SC31 |
| Pousser ou tirer un objet de manière à ce qu’il effectue un certain mouvement (ex. : avec un aimant, avec la main, en soufflant…). | SC32 |
| Changer la forme d’un objet. | SC33 |
| **Visée 2 « Apprendre les sciences »** | | |
| **C : Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d’un objet : les forces et leurs effets**. | Décrire et expliquer une situation expérimentale vécue dans laquelle le mouvement d’un objet est modifié ou la forme d’un objet changée. | SC34 |